

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Покрышкинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель

Н.Г. Краморева.

Зам. директора по УВР

О.И. Добужинская

Директор школы

С.В. Бада

Протокол № 1

«28» 08 2015 г.

Приказ № 814 от «21

от «27» 08 2015 г.



Рабочая программа

по предмету

Математика

4 класс

Учитель: Меркулова Е.А.

Срок реализации: 1 год

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

4 КЛАСС

Программа	УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2013 г.
Учебники и учебно - методические пособия	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2013.
Количество часов в год	136 часов (из них 27 часов на модуль (Занимательная математика))
Количество часов в неделю	4 часа
Контрольные работы (кол-во)	11

Проекты	2
---------	---

Содержание учебного предмета в 4 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проекты
1	Повторение	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?	
2	Нумерация	11	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника « Наше село»

			миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.	
3	Величины	12	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
4	Величины (продолжение)	6	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
5	Сложение и вычитание.	11	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного.что узнали. Чему научились.	

6	Умноже ние и деление.	11	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
7	Умноже ние и деление (продол жение)	40	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любопытных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное	Проект « Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

			движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
8	Умножение и деление (продолжение)	20	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
9	Итоговое повторение.	10		
10	Контроль и учёт знаний.	2		

Планируемые результаты

Математика, 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ****определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

«Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

«Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

«Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Математика

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечания
Книгопечатная продукция		
Рабочая программа по математике Учебники Методические пособия		
Печатные пособия		
Иллюстративные материалы.		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.		
Технические средства обучения		
Персональный компьютер Мультимедийный проектор		
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации		

Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для книг.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

				Планируемые результаты				
№	Дата	Тема	Кол-во уроков	Личностные	Метапредметные	Предметные	Тип урока	Форма контроля
				Характеристика деятельности уч-ся				
1	02.09. 15	Модуль 1. Повторение. Нумерация.	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Повторе ния	
2	03.09. 15	Четыре арифметических действия. Числовые	1			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3		

		выражения. Порядок выполнения действий.		учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предп олагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимы е для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять сво и мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3	07.09. 15	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4	08.09. 15	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5	09.09. 15	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6	10.09. 15	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1					
7	14.09. 15	Модуль 2. Приемы письменного	1			Выполнять письменное деление в пределах 1000		

		деления на однозначное число.						
8	15.09. 15	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9	16.09. 15	Письменное деление на однозначное число.	1			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10	17.09. 15	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11	21.09. 15	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1			Читать и строить столбчатые диаграммы		
12	22.09. 15	Модуль 3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

13	23.09.15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	контроль и учёт	фронтальная
Числа, которые больше 1000								
Нумерация (11 ч)								
14	24.09.15	<i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Изучения нового	
15	28.09.15	Чтение и запись многозначных чисел.	1			Читать числа в пределах миллиона	Комбинированный	
16	29.09.15	Модуль 4. Запись многозначных чисел.	1			Записывать числа в пределах миллиона	Комбинированный	
17	30.09.15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко	Комбинированный	

						сводимых к действиям в пределах ста		
18	01.10.15	Сравнение многозначных чисел.	1		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Комбинированный	
19	05.10.15	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный	
20	06.10.15	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Комбинированный	
21	07.10.15	Класс миллионов и класс миллиардов.	1			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.	Комбинированный	
	08.10.15	Модуль 5. Страницы для любознательных.	1			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный		

22						материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	проект	
23	12.10.15	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1					
24	13.09.15	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и учёт	фронтальная
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)								
25	14.10.15	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр	1	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Комбинированный	
26	15.10.15	Модуль 6. Таблица единиц длины	1				Комбинированный	
27	19.10.15	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения	Комбинированный	

					критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.	объектов по разным признакам: длине, площади		
28	20.10.15	Модуль 7. Таблица единиц площади	1			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Комбини рован ный	
29	21.10.15	Измерение площади с помощью палетки				Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.	Комбини рован ный	
30	22.10.15	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы				Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Комбини рован ный	
31	23.10.15	Контрольная работа за 1 четверть				Контролировать и оценивать свою работу	Контроль иучёт	фронталь ная
32	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы времени.				Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах),	Комбини рован ный	
33	1	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток					Комбини рован	

						сравнивать величины по их числовым значениям	ный	
34	1	Задачи на нахождение начала, продолжительность и и конца событий				Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Комбини рован ный	
35	1	Единицы времени. Секунда.				Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Комбини рован ный	
36	1	Единицы времени. Век					Комбини рован ный	
37	1	Модуль 8. Таблица единиц времени.					Комбини рован ный	
38 39 40	3	Модуль 9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Повторе ния	
41	1	Контрольная работа по теме «Величины»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контроль и учёт	фронталь ная
42	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Модуль 10. Повторение				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Повторе ния	

		пройденного «Что узнали. Чему научились».						
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)								
43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.		Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы,	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Комбини рован ный	
44	1	Письменные приемы вычислений					Комбини рован ный	
45	1	Нахождение неизвестного слагаемого					Комбини рован ный	
46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.				Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-	Комбини рован ный	

					схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	ками и без них)		
47	1	Нахождение нескольких долей целого.			Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Комбинированный	
48	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле				Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Комбинированный	
49	1	Сложение и вычитание величин				Выполнять сложение и вычитание величин	Комбинированный	
50	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме				Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Комбинированный	
51	1	Модуль II. Странички для любознательных.				Решать текстовые задачи арифметическим способом,	Комбинированный	

							ный	
52	1	Модуль 12. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Повторения	
53	1	Контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и учёт	фронтальная
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)								
54	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число		Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Комбинированный	
55	1	Письменные приёмы умножения				Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное		
56	1	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается				Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.		

		нулями		информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
57	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Комбинированный	
58	1	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Комбинированный	
59	1	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Комбинированный	
60	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,			Применять полученные знания для решения задач	Комбинированный	

		выраженные в косвенной форме						
61	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.				Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Комбинированный	
62	1	Задачи на пропорциональное деление.				Применять полученные знания для решения задач	Комбинированный	
63	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.				Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Комбинированный	
64	1	Решение задач на пропорциональное деление.				Решение текстовых задач арифметическим способом	Комбинированный	
65	1	Деление многозначных чисел на однозначные.				Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Комбинированный	

66	1	Модуль 13. Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»				Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Повторения	
67	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и учёт	фронтальная
68	1	<i>Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.</i>				Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучения нового	
69 70	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					Комбинированный	
71	1	Умножение числа на произведение.				Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Комбинированный	

72 73	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	
74	1	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					Комбинированный	
75	1	Решение задач на встречное движение.				Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Комбинированный	
76	1	Перестановка и группировка множителей.				Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Комбинированный	
77	1	Модуль 14. Странички для любознательных.				Применять свойства умножения. Решать задачи.	Комбинированный	
78	1	Модуль 15. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем</i>				Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.	Повторения	

		<i>друг другу сделать шаг к успеху».</i>						
79 80	2	Деление числа на произведение				Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Комбинированный	
81	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Комбинированный	
82	1	Решение задач на пропорциональное деление.				Применять полученные знания для решения задач	Комбинированный	
83 84	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	
85 86	2	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.					Комбинированный	
87 88	2	Решение задач на движение в противоположных направлениях.				Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на	Комбинированный	

						одновременное движение в противоположных направлениях		
89	1	Модуль 16. Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».				Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Повторения	
90	1	Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	Контроль и учёт	фронтальная
91	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Модуль 17. Наши проекты «Математика вокруг нас»				Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	проект	

92 93	2	Умножение числа на сумму				Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Комбинированный	
94 95	2	Письменное умножение на двузначное число				Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Комбинированный	
96 97	2	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям				Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Комбинированный	
98 99	2	Письменное умножение на трехзначное число				Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Комбинированный	
100 101	2	Закрепление приемов умножения на трехзначное число				Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Комбинированный	
102	1	Модуль 18. Повторение пройденного «Что узнали. Чему				Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта;	Повторения	

		научились».				развивать внимание, твор. мышление		
10 3	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и учёт	фронтальная
10 4	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Модуль 19. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Повторения	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)								
10 5	1	Письменное деление на двузначное число		Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Комбинированный	
10 6	1	Письменное деление с остатком на двузначное число				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Комбинированный	

10 7	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Комбини рован ный	
10 8	1	Письменное деление на двузначное число					Комбини рован ный	
10 9	1	Письменное деление на двузначное число				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).	Комбини рован ный	
11 0 111 11 2	3	Письменное деление на двузначное число				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Комбини рован ный	
11 3	1	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	Комбини рован ный	
11 4	1	Письменное деление на двузначное число				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Повторе ния	
11 5	1	Модуль 20. Повторение пройденного «Что				Контролировать и оценивать свою работу, её результат,		

		узнали. Чему научились».				делать выводы на будущее		
11 6	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»					Контроль и учёт	фронтальная
11 7	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Комбинированный	
11 8 11 9	2	Письменное деление на трехзначное число					Комбинированный	
12 0	1	Проверка умножения делением					Комбинированный	
12 1	1	Деление с остатком				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Комбинированный	
12 2	1	Деление на трехзначное число закрепление					Комбинированный	
12 3	1	Модуль 21. Повторение пройденного «Что узнали. Чему				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Повторения	

		научились». Странички для любознательных.				будущее		
12 4	1	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»					Контроль и учёт	фронтальная
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)								
12 5	1	Модуль 22. Нумерация		Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Комбинированный	
12 6	1	Выражения и уравнения				Решать числовые выражения и уравнения	Комбинированный	

12 7	1	Арифметические действия: сложение и вычитание			достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Комбинированный	
12 8	1	Модуль 23. Арифметические действия: умножение и деление				Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Комбинированный	
12 9	1	Правила о порядке выполнения действий				Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Комбинированный	
13 0	1	Величины. Геометрические фигуры				Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Комбинированный	
13 1	1	Модуль 24. Геометрические фигуры				Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Комбинированный	
13 2	1	Задачи				Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		

13 3	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Контроль и учёт	фронтальная
13 4	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Модуль 25. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Повторения	
13 5	1	Модуль 26. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.				Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	Комбинированный	
13 6	1	Модуль 27. Обобщающий урок –игра «В поисках клада»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	игра	